



Istituto Comprensivo Marina di Cerveteri

via Satrico, 27/E – 00052 Marina di Cerveteri – Cerveteri - (Roma)

Ambito 11 - Tel. +39.06.99.02.422 – Cod. Fisc. 91017180588 – Codice Mecc.: RMIC891007

PEO: rmic891007@istruzione.it – PEC: rmic891007@pec.istruzione.it – SITO: www.icmarinadicerveteri.gov.it

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE TRIENNIO 2016/17 - 2017/18 – 2018/19



Approvato con Deliberazione del Collegio Docenti n. 21 del 22 febbraio 2017

**PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE
TRIENNIO 2016/17 - 2017/18 – 2018/19**

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107 e, in particolare, i commi:

- da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;
- da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;
- da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo;
- 124: ***“la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche”***

VISTA la Nota MIUR prot. 35 del 7-01-2016 avente ad oggetto *“Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”*, nella quale:

- viene richiamata la necessità di garantire la permanenza e la strutturaltà delle azioni formative,
- viene anticipato lo stanziamento delle risorse per un processo multilivello di formazione, sia per azioni di scuole singole e in rete sia per interventi individuali, anche attraverso la card;
- si richiamano la necessità di coerenza con le priorità nazionali, indicate periodicamente dal Ministro, e la dimensione pluriennale delle azioni di formazione, rivolte sia al personale della scuola in servizio che a quello in ingresso.

VISTA la nota MIUR 2915 del 15-09-2016, *Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico*, in cui vengono richiamati i seguenti principi della formazione in servizio del personale docente:

- a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- c) la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- d) l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- e) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;

f) il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

VISTO il D.M. 797 del 19-10-2016 con il quale è stato adottato il ***Piano nazionale di formazione del personale docente per il triennio 2016/2019***;

VISTA la nota prot. 3373 del 01-12-2016 mediante la quale il suddetto D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016 è stato trasmesso alle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nella quale viene specificato che *“Le attività formative scelte dai docenti nell’ambito dell’utilizzo della card, sono inserite nel portfolio del docente e utili alla definizione del suo curriculum, così come quelle riconducibili al Piano di formazione, elaborato dall’istituzione scolastica, che rientrano nella formazione obbligatoria definita dall’art. 1 comma 124 della L. 107/15. Inoltre i percorsi formativi realizzati con la card, se coerenti con il piano elaborato dal collegio docenti, divengono parte integrante del piano stesso e quindi sono riconosciuti nell’ambito della formazione obbligatoria.*

Per evitare sovrapposizioni con la progettazione formativa delle istituzioni scolastiche e delle reti, si evidenzia che le azioni nazionali dovranno essere considerate nella pianificazione dei piani di ambito e dei piani delle istituzioni scolastiche. Nei piani dovrà essere prevista la partecipazione dei docenti che svolgono attività scolastiche corrispondenti con la formazione proposta dalle azioni nazionali”;

CONSIDERATE le priorità del ***Piano nazionale di formazione del personale docente***, come sotto riportate:

1. Autonomia organizzativa e didattica
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica
4. Lingue straniere
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
6. Scuola e Lavoro
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Inclusione e disabilità
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

CONSIDERATO che **Piano triennale di formazione** deliberato dal Collegio dei docenti dell’istituto scolastico deve essere sviluppato in una logica sistemica in cui:

- *il Piano Triennale per l’Offerta Formativa* contiene la previsione delle azioni formative che l’istituto si impegna a progettare e a realizzare per il personale docente, al fine di realizzare quanto previsto nel Piano stesso;
- *il Rapporto di Autovalutazione* individua priorità e traguardi da conseguire;
- *il Piano di Miglioramento*, di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 e anch'esso parte del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, pianifica il percorso per realizzare le necessarie azioni di

miglioramento;

CONSIDERATO che ai sensi art. 24 C.C.N.L. Scuola del 4.07.2003 la Funzione Docente “*si esplica nelle attività individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione in servizio*”;

VISTO il Capo VI, artt. 63 e sgg. del CCNL Scuola 29.11.2007 recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

CONSIDERATO l’ *ATTO DI INDIRIZZO concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca per l’anno 2017*”, prot. n. 46 del 13-10-2016;

VISTO il PTOF approvato con Deliberazione del Collegio Docenti n. 14 del 27 ottobre 2016;

VALUTATE le necessità di formazione del personale docente di questo istituto per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse, rilevate mediante analisi del RAV;

CONSIDERATO il lavoro di ricerca svolto dalle FFSS e dai componenti della Commissione PTOF di questo istituto al fine di individuare gli enti formatori e i corsi adeguati a fornire una risposta ai bisogni formativi rilevati, nei limiti delle risorse finanziarie e delle disponibilità del nostro istituto;

ADOTTA

**IL PRESENTE PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
PER IL TRIENNIO 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019**

PREMESSA

Il **Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze di sistema, competenze per il XXI secolo, competenze per una scuola inclusiva.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da *"riconduurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"*- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – *Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale*, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole e incentrata sui seguenti temi strategici:

- **competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;**
- **competenze linguistiche;**
- **inclusione, disabilità, integrazione**
- **valutazione.**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Il Piano Triennale di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del nostro Istituto finalizzati al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Sono compresi nel piano di formazione triennale dell'Istituto:

- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole e di ambito a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (es: Decreto Legislativo 81/2008).
- attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al PTOF, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione scolastica.

CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio **2016/2017, 2017/2018, 2018/2019** l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative e programma dettagliatamente le attività per l'a.s. in corso 2016/2017.

Per ciascuna delle iniziative deliberate, la Commissione PTOF, avrà cura di mettere a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso e saranno disponibili alla disseminazione dei saperi con i colleghi.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri enti devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il monte ore programmato per la formazione dei docenti è di n. 60 ore nel triennio 2016-2019.

Il docente avrà il compito di stilare un piano individuale di sviluppo professionale che si articola in tre macro-aree:

- **Competenze didattiche**
- **Competenze organizzative**
- **Competenze professionali**

Il piano sarà inserito nel portfolio del docente insieme al curriculum professionale e all'attività didattica svolta nel corso della propria esperienza professionale.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE

COMPETENZE DI SISTEMA

- 1) Autonomia didattica e organizzativa
- 2) Valutazione e miglioramento
- 3) Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

- 1) Lingue straniere
- 2) Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- 1) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza sociale
- 2) Inclusione e disabilità
- 3) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

PERSONALE DOCENTE			
ANNO SCOLASTICO 2016/2017	ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ CORRELATA
6, 18, 23 Maggio 2016 20, 21, 22 Giugno 2016 (12 ore)	Corso di formazione in materia di sicurezza ai sensi dell'art. 37, comma 12, del D.Lgs. 81/2008	Personale ATA e docenti di tutte le discipline	Sicurezza
29 Settembre 2016	L'importanza dell'Italiano per l'insegnamento delle materie scientifiche Tavola rotonda ASLI Scuola Università di Roma3	Docenti di Lettere, di Matematica e Scienze	Area 1 Competenze di sistema Didattica per competenze e innovazione metodologica
26 ottobre 2016 (3 ore)	Flipnet. Didattica capovolta. Relatore prof. Cecchinato (Univ. Padova) Aula Pucci (Civitavecchia) Ore 15,30 – 18,30	Docenti di tutte le discipline	Area 1 Competenze di sistema Didattica per competenze e innovazione metodologica
17 Novembre 2016 (3 ore)	Parlare ed ascoltare in modo efficace. Relatrice B. L. Alaimo (Pedagogista) Aula Pucci (Civitavecchia) ore 15,00 – 18,00	Docenti di tutte le discipline	Area 1 Competenze di sistema Didattica per competenze e innovazione metodologica
14, 21, 28 Novembre 2016 (9 ore)	L'adolescente oggi Presso il CIDI Piazza Sonnino, 13 (Roma) ore 16,45 – 19,15	Docenti di tutte le discipline	Area 3 COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Aprile/dicembre 2016 (50 ore) 2017 (50 ore)	MIUR – Coordinatore Inclusione – per docenti specializzati in sostegno (nota 37900 del 19.11.15)	Referente per l'Inclusione e Docenti Commissione Inclusionione	
Novembre 2016 – Maggio 2017 21, 28 Novembre 2016 6, 13 Febbraio 2017 8 Maggio 2017	Per una didattica della letteratura italiana ed europea. I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale. Polo	Docenti di tutte le discipline	Area 1 Competenze di sistema Didattica per competenze e innovazione metodologica

	di Roma. Accademia Nazionale dei Lincei Auditorium della Farnesina		
14 – 15 Dicembre 2016	Le ragioni della Commedia tra passato e futuro Convegno organizzato dall'Accademia Nazionale dei Lincei (Roma)	Docenti di Lettere	Area 1 Competenze di sistema Didattica per competenze e innovazione metodologica
(entro giugno – data da definire)	Pronto Soccorso antincendio	Docenti e ATA	Sicurezza
13 Dicembre 2016 (3 ore)	ADHD. Alunni iperattivi, disattenti e impulsivi Relatrice: Irene Nava Formatore Ass. Italiana Famiglie ADHD Aula Pucci (Civitavecchia) 15.00/18.00	Docenti di tutte le discipline	Area 3 Competenze per una scuola inclusiva Inclusione e disabilità
Marzo 2017 3 incontri (15 ore)	Corso di Tecniche di progettazione e Ciclo del progetto	Due docenti per ordine di scuola	Area 1 Competenze di sistema
20 Marzo 2017 – ore 16,45/18,45 (2 ore)	MIUR DG per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione <i>"La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali"</i> .	Tutti i docenti	Area 3 Competenze per una scuola inclusiva. Inclusione e disabilità
Dicembre 2016 – Aprile 2017	Curriculum verticale di Matematica dalla primaria alla secondaria di I grado I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale. Polo di Roma. Accademia Nazionale dei Lincei Auditorium della Farnesina	Docenti di Matematica	Area 1 Competenze di sistema Didattica per competenze e innovazione metodologica
Settembre 2016 (3 ore) Febbraio 2017 (2 ore)	Registro elettronico	Personale ATA e docenti di tutte le discipline	Area 2 Competenze per il XXI secolo Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola

			e lavoro
31 Gennaio 2017(3ore)	Metodo di studio: operare per l'autonomia degli alunni Aula Pucci piazzale Guglielmotti Civitavecchia 15.00-18.00	Docenti di tutte le discipline	Area 1 Competenze di sistema Didattica per competenze e innovazione metodologica
21 Marzo 2017(3ore) 04 Aprile 2017(3ore) 09-30 Maggio 2017 (3ore)	Corso teorico pratico relativo alla gestione di soggetti portatori di sindrome ADHD. A cura del T.S.M.R.E.E. ASL ROMA 4 Presso Compagnia portuale di Civitavecchia Via della Cooperazione 1 Dalle 15.00 alle 18.00	Docenti di ogni ordine e grado	Area 3 Competenze per una scuola inclusiva Inclusione e disabilità
1 marzo 2017	Intelligenze multiple come valorizzare le differenze. Istituto Magarotto, vicolo Casal Lumbroso		area 1
Date da definire (triennio)	FORMAZIONE SCUOLA POLO	Temi da definire dalle scuole Polo a seguito dei finanziamenti	Tutte le aree
PNSD			
6/12/2016 (2 ore)	D01 Aprire e gestire un sito personale su Altvista	Tutti i docenti	Area 2 Competenze per il XXI secolo Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro
9/1/2017 (2 ore)	D02 Usare i progetti del Repository della scuola	Tutti i docenti	
20-21 Marzo 27-28 Marzo 2017 (4ore)	D03 Creare oggetti di apprendimento in HTML5 con Jclic	10 docenti	
23 Giugno 2017 (4ore) 26 Giugno 2017 (4ore)	D04 Creare oggetti di apprendimento in Flash con EdiLIM	max25	
	D05		

27 Giugno 2017 (3ore)	Creare quiz e sondaggi on-line	max25	
28 Giugno 2017 (3ore)	D06 Alfabetizzazione di base	max25	
Corsi di 3 ore – gratuiti – sede Civitavecchia			
Data da definire	valutare per competenze costruzione di rubriche valutative		area 1
Data da definire	la didattica inclusiva per tutti e per ciascuno		area 3
Data da definire	i disturbi specifici di apprendimento		area 3
Data da definire	il cooperative learning coinvolgere per apprendere		area 3
Data da definire	Fare geo-storia in classe		area 1
Data da definire	insegnare la matematica tra regole e perché		area 1
Data da definire	la motivazione e il team building		area 1
Data da definire	learning a second language through videos		area 1
Data da definire	Aprender una seguò da lingua mediante videos		area 1
Data da definire	la parola dipinta: insegnare religione con l'arte		area 1

2017/2018 – 2018/2019

ANNO SCOLASTICO 2017/2018	<p>Nel corso del secondo anno scolastico per il quale si ritiene valida la formulazione del PdF, tenuto conto dell'aggiornamento del RAV, dell'emergere di eventuali nuovi bisogni formativi e quindi dell'aggiornamento del Piano stesso, verranno approfonditi i temi legati alle priorità già individuate nell' a.s. 2016/2017.</p> <p>La formazione nell'a.s. 2017/2018 sarà quindi programmata in continuità con le priorità formative e i corsi svolti nell'anno precedente.</p>
ANNO SCOLASTICO 2018/2019	<p>Nel corso del terzo anno scolastico per il quale si ritiene valida la formulazione del PdF, tenuto conto dell'aggiornamento del RAV, dell'emergere di eventuali nuovi bisogni formativi e quindi dell'aggiornamento del Piano stesso, verranno approfonditi i temi legati alle priorità già individuate.</p> <p>La formazione nell'a.s. 2018/2019 sarà quindi programmata in continuità con le priorità formative e i corsi svolti negli anni precedenti.</p>

PERSONALE ATA			
Periodo	Argomento	Destinatari	Note
2016/2019	Segreteria Digitale, CAD, Digitalizzazione dei ss.gg.aa., Conservazione sostitutiva, Gestione del sito Web dell'istituzione scolastica	DSGA Assistenti amministrativi	Percorsi finalizzati all'implementazione del Codice AGID
	Le procedure digitali sul SIDI	DSGA Assistenti amministrativi	
	Gestione documentale - Tecniche di Archiviazione	DSGA Assistenti amministrativi	
	I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.).	DSGA Assistenti amministrativi	
	Mercato Elettronico (acquistiinretepa.it) - CONSIP	DSGA Assistenti amministrativi	
	Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali.	DSGA Assistenti amministrativi	
	Gestione dei finanziamenti su progetto - Progetti Europei - PON (Programma Operativo Nazionale)	DSGA Assistenti amministrativi	
	La disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (Trasparenza, FOIA, etc. Dlgs.33/2013 e successive modificazioni);	DSGA Assistenti amministrativi	
	Accesso - Trasparenza - Albo legale online - Dlgs.33/2013 - Amministrazione Trasparente	DSGA Assistenti amministrativi	
	La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON;	DSGA	
	La gestione amministrativa del personale della scuola	DSGA	
	Nuova disciplina in materia di appalti pubblici (d.lgs.50/2016) e adempimenti connessi ai PON	DSGA	
	Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	DSGA	
	L'assistenza agli alunni con disabilità	Area A – Collaboratori scolastici	
	La partecipazione alla gestione	Area A –	

	dell'emergenza e del primo soccorso	Collaboratori scolastici	
	Accoglienza – vigilanza – sorveglianza – comunicazione al pubblico	Area A – Collaboratori scolastici	